

EL LIBRO



¿Qué escuela necesitamos? Una capaz de dar respuesta a las exigencias de la sociedad del siglo XXI. Los conocimientos científicos ya no necesitan aulas, ni profesorado, están en la nube tecnológica, disponibles a un clic de los aprendientes.

El autor, discípulo de Paulo Freire, reflexiona ahora sobre las nuevas exigencias de la sociedad individualizada, temerosa del vínculo, desorientada y, al mismo tiempo, tecnológica, cosmopolita y conectada.

En la obra que ahora presenta, nos sugiere pasos hacia los que dirigir la acción educativa en la escuela y recurre a la mejor tradición pedagógica europea: aquella que hace de la persona el centro de atención para el profesorado, las familias y el conjunto de la sociedad. Frente a la violencia, el acoso, la dispersión y la imposición disciplinar, propugna un aprendizaje individualizado, socrático, dirigido al autoconocimiento y a la autorresponsabilidad, en convivencia con otros seres humanos, con la naturaleza y con la trascendencia, el lugar donde la relación con los objetos se transforma en experiencia espiritual.

EL AUTOR

Jesús Hernández Aristu. Ha realizado los estudios de Magisterio, Filosofía, Teología, Ciencias de la Educación, con Sociología y Psicología. Es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Deusto. Psicoterapeuta, coach y profesor de la Universidad de Navarra. Autor y coautor de más de 35 libros y 60 artículos. Fundador de la Asociación Mitxelena, Ispa; ANSE-Miembro socio de EASC. Docente del enfoque sistémico por la Sociedad Sistémica Alemana. Ha participado en 8 proyectos europeos.

En Ediciones Eunate es también autor de *Pensar con el corazón. Actuar comunicativamente* (2019), y compilador en el libro *Siempre mejorando lo presente. Coaching y supervisión al servicio de personas y organizaciones* (2018).

Título: Convivencia, rendimiento y bienestar en la escuela.

Autor: Jesús Hernández Aristu

PVP: 15 €

Nº de pág.: 192

Fecha publicación: 21 de mayo de 2021

ISBN: 978-84-7768-414-5

NOTA DE PRENSA

“Convivencia, Rendimiento y Bienestar en la Escuela”

“La tarea de los profesores es ayudar al alumnado a realizar su proyecto de vida”.

Esta es una de las premisas con las que el doctor Jesús Hernández Aristu ha reeditado, ampliado, su libro [“Convivencia, rendimiento y bienestar en la escuela”](#), en el que propone estrategias y técnicas para abordar los retos en la escuela una sociedad diversa, digital, individualizada y temerosa del vínculo.

En él, defiende una labor del profesorado ya no centrada en la transmisión de conocimientos sino en favorecer las habilidades sociales, el diálogo, la convivencia y el desarrollo de la capacidad para aprender.

“El saber está y va estar más si cabe en la nube, con trayectorias didácticas que abordan el qué y el cómo de los procesos de aprendizaje. Por otro lado, la sociedad ya no le dice a las personas cómo tienen que ser sino que cada individuo es responsable de sí mismo en un entorno, en este caso, la escuela, que nunca había sido tan plural y diversa”, ha explicado Aristu.

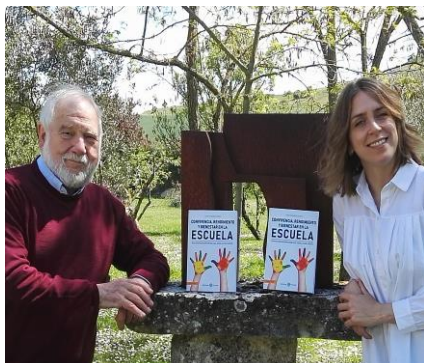
El pedagogo ha subrayado en la presentación del libro, editado por Eunate, que la diversidad (de orígenes, idiomas, religiones, cosmovisiones y proyectos de vida) es un requisito para construir las relaciones en la escuela.

“La diversidad nos pone ante el reto de la convivencia, que se consigue aprendiendo/enseñando a dialogar, a negociar y a comunicar, sobre valores de respeto y aceptación”, ha agregado.

Por este motivo, ha reclamado formación específica para tutores y tutoras en cuestiones como la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía o el desarrollo de habilidades sociales, además de la promoción del conocimiento. “Cada conocimiento es un peldaño para un conocimiento infinito. Es un privilegio ayudar a personas a configurar su vida, en sus diferentes dimensiones: consigo mismo, con los demás, etc”, ha animado.

Hernández Aristu ha subrayado que el profesorado y el resto de la comunidad educativa (alumnado, padres y madres) puede intervenir en las estructuras educativas y los retos (violencia, acoso, etc), desde la “autorresponsabilidad” y el “autoconocimiento”.

Respecto al título, Aristu ha explicado que la escuela es un lugar “para estar a gusto”. “Los niños no son adultos, ni siquiera en potencia. Son personas en un momento determinado”, ha advertido, en relación a la capacidad de escucha y entendimiento por parte del profesorado. Por este motivo, defiende una educación personalizada, diversa, efectiva y afectiva.



Fotografía: El autor, Jesús Hernández Aristu con Mará Oset de Ediciones Eunate